



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self-Assessment Report : SAR)

ระดับการศึกษาปฐมวัย



ปีการศึกษา 2563

โรงเรียนบ้านหนองต่อ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายันนาค

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2563 ฉบับนี้ โรงเรียนบ้านหนองต่อ ได้จัดทำขึ้น ตามกฎกระทรวง ว่าด้วย การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2562 ข้อ 3 ที่ระบุให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา ที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เอกสารรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2563 ฉบับนี้ ประกอบด้วยส่วนสำคัญ คือ บทสรุปของผู้บริหารสถานศึกษา ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ส่วนที่ 3 สรุปผล แนวทางการพัฒนาและความต้องการช่วยเหลือ และส่วนที่ 4 ภาคผนวก

โรงเรียนบ้านหนองต่อ ขอขอบคุณคณะกรรมการการดำเนินงานและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนที่มีส่วนร่วมในการจัดทำเอกสารรายงานฉบับนี้ และหวังว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาในปีถัดไป และเป็นฐานข้อมูลในการกำหนดนโยบายการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและของเขตพื้นที่การศึกษา ตลอดจนเพื่อประโยชน์ในการรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป

โรงเรียนบ้านหนองต่อ

เมษายน 2564

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ.....	ก
สารบัญ.....	ข
บทสรุปของผู้บริหารสถานศึกษา.....	3
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน.....	8
1.1. ข้อมูลทั่วไป.....	8
1.2. ข้อมูลครูและบุคลากรของสถานศึกษา.....	10
1.3. ข้อมูลนักเรียน.....	11
1.4. ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จับตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย.....	13
1.5. ข้อมูลอาคารสถานที่.....	14
1.6. ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน.....	14
1.7. ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัยปีการศึกษา 2563.....	15
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา.....	16
ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย.....	16
ส่วนที่ 3 สรุปผลการประเมินและแนวทางการพัฒนา.....	31
ส่วนที่ 4 ภาคผนวก.....	36

บทสรุปของผู้บริหารสถานศึกษา

ผลการประเมินตนเองมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนให้ความสำคัญในการพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้สมวัย เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้สมวัย เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้สมวัยและเด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้สมวัยได้ โดยโรงเรียนได้มีการวางแผนยุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาระยะยาวและกำหนดนโยบายการพัฒนาเด็กไว้ในแผนปฏิบัติการปีงบประมาณ 2563 มีโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กได้ทำงานและฝึกปฏิบัติงานได้อย่างหลากหลายทั้งนี้โรงเรียนได้รับร่วมมือจากผู้บริหาร ครูผู้สอน คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง วัด ชุมชนและหน่วยงานอื่นๆที่เกี่ยวข้องเป็นอย่างดี

2. ผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงานด้านคุณภาพเด็ก พบว่า เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตัวเองได้อย่างสมวัย มีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจที่ดี ควบคุมอารมณ์และแสดงออกทางอารมณ์ได้สมวัย พัฒนาการด้านสังคมเด็กปฐมวัยทุกคนช่วยเหลือตนเอง เป็นผู้นำผู้ตามที่ดีและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมรวมทั้งมีพัฒนาการด้านพัฒนาการด้านสติปัญญา มีทักษะในการสื่อสาร การคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ และการแก้ไขปัญหาได้อย่างสมวัย อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

3. จุดเด่น

สถานศึกษา ผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษา เห็นความสำคัญในการพัฒนาเด็กระดับชั้นอนุบาล โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี ดูแลตนเองให้ปลอดภัยได้อย่างสมวัย เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้สมวัย เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมช่วยเหลือตัวเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้สมวัย และเด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ ได้สมวัย มีการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ การจัดกิจกรรมแต่ละโครงการเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย โดยมีการทำงานอย่างเป็นระบบอย่างต่อเนื่องโดยเห็นได้จากการประเมินพัฒนาการ และผลการรายงานโครงการ/กิจกรรมที่บรรลุตามวัตถุประสงค์

4. จุดควรพัฒนา

ทุกฝ่ายร่วมกันพัฒนาปรับปรุงภูมิทัศน์ให้สวยงามยิ่งขึ้นเพื่อเป็นการส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์และจิตใจ ด้านสังคมและด้านสติปัญญาให้ดียิ่งๆขึ้นไป

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

1. กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษาให้ความสำคัญในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการ ทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นให้ความสำคัญในการพัฒนาครูส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัด ประสพการณ์โดยการวางแผนและกำหนดนโยบายพัฒนาครูไว้ในแผนปฏิบัติการปีงบประมาณ 2563 มีโครงการ/ กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาเด็กปฐมวัยที่หลากหลาย ให้ความสำคัญในการจัดสภาพแวดล้อมจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ สนับสนุนการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัด ประสพการณ์โดยการวางแผนและกำหนดนโยบายการให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อ สนับสนุนการจัดประสพการณ์ไว้ในแผนปฏิบัติการปีงบประมาณ 2563 – 2564 โรงเรียนบ้านหนองต่อให้ความสำคัญ ในการพัฒนาประสิทธิภาพของการบริหารจัดการ โดยจัดโครงการบริหารโรงเรียนตามกฎกระทรวง กำหนด หลักเกณฑ์ และวิธีการกระจายอำนาจการบริหารและจัดการศึกษา พ.ศ.2550 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ ผู้ปกครองนักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาปฐมวัย

2. ผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงานกระบวนการบริหารและการจัดการ พบว่า โรงเรียนบ้านหนองต่อมีหลักสูตรครอบคลุม พัฒนาการทั้ง 4 ด้านสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียนส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้าน การจัดประสพการณ์สำหรับเด็กปฐมวัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งเสริมการเรียนรู้ให้เด็กปฐมวัยโรงเรียนบ้านหนองต่อ มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม และสติปัญญา เหมาะสมกับวัย ครูมีความสัมพันธ์ที่ดีเป็น กัลยาณมิตรกับเด็กและผู้ปกครองนักเรียน และส่งเสริมการเรียนรู้ที่สนองต่อธรรมชาติและพัฒนาการของเด็ก รวมถึงมีการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ให้กับเด็กอย่างปลอดภัย และเพียงพอ ให้บริการสื่อเทคโนโลยี สารสนเทศ มีระบบประกันคุณภาพภายใน เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองนักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาหน่วยงานที่ เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาปฐมวัย และมีการกำกับติดตามการดำเนินงานอย่างเป็นระบบและ ต่อเนื่องโดยมีแบบสอบถามความพึงพอใจการจัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัยในทุกๆปีการศึกษา

3. จุดเด่น

ผู้บริหารมีความตระหนักและให้ความสำคัญต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัย โดยกำหนดมีหลักสูตรสถานศึกษาที่นำไปสู่การปฏิบัติ ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้ความสำคัญและมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาปฐมวัย และนำผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอกมาใช้ในการวางแผนมาพัฒนาให้เกิดประโยชน์กับผู้เรียนให้มากที่สุดอย่างต่อเนื่อง

4. จุดควรพัฒนา

ผู้บริหารควรส่งเสริมให้ครูผู้สอนปฐมวัยทุกคนได้พัฒนาตนเองให้มีความรู้ ความสามารถ ความเชี่ยวชาญในการจัดประสบการณ์และงานอื่นๆ ให้ยิ่งขึ้นไปอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนให้ความสำคัญในการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญาอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ สร้างโอกาสให้เด็กได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย มีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็กโดยการวางแผนและกำหนดนโยบายไว้ในแผนปฏิบัติการปีงบประมาณ 2563 โดยมีโครงการ/กิจกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่หลากหลาย

2. ผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงานการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ พบว่า ครูสามารถจัดประสบการณ์ส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างสมดุล เต็มศักยภาพ รู้จักเด็กเป็นรายบุคคล สร้างโอกาสให้เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและลงมือปฏิบัติผ่านประสาทสัมผัสทั้ง 5 โดยครูจัดบรรยากาศ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับเด็ก มีการติดตาม และประเมินผลพัฒนาการเด็กอย่างเป็นระบบ สร้างสัมพันธภาพที่ดีกับเด็กและครอบครัวของเด็กปฐมวัยเปิดโอกาส และส่งเสริมการเรียนรู้ที่สนองต่อธรรมชาติและพัฒนาการเด็กโดยมีผลงานปรากฏเป็นที่ประจักษ์ดังนี้

ผลงานสถานศึกษา

-โรงเรียนบ้านหนองต่อผ่านการประเมินรับตราพระราชทาน “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย” ประจำปีการศึกษา 2562

ผลงานครู

-รางวัลครูขวัญศิษย์ รางวัลนานาชาติที่สุดยอดครู 11 ประเทศ ในอาเซียนและติมอร์-เลสเต จากมูลนิธิรางวัลสมเด็จพระเจ้าฟ้ามหาจักรี ครั้งที่ 4 ปี 2564 วันที่ 5 พฤษภาคม 2564

- ชนะเลิศ การประกวดผลงานปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการจัดประสบการณ์การจัดการศึกษาปฐมวัย (ครูผู้สอน) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชัยนาท วันที่ 7 สิงหาคม 2563
- รองชนะเลิศอันดับ ๒ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และถอดบทเรียนผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) ประเภท ครูผู้สอน โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา ประจำปี พ.ศ. 2563 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท ณ วันที่ 1 ตุลาคม 2563
- ได้รับเกียรติบัตรการคัดเลือกรูปแบบ/แนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ในการพัฒนาเด็กปฐมวัย ระดับภาค ด้านการจัดประสบการณ์การจัดการศึกษาปฐมวัย (ครูผู้สอน) สำนักงานศึกษาธิการภาค 1
- เป็นครูผู้มีคุณูปการต่อการศึกษาและสร้างการเปลี่ยนแปลงชีวิตลูกศิษย์จังหวัดชัยนาท ประจำปี 2563 โดยจังหวัดชัยนาท ณ วันที่ 30 ตุลาคม 2563
- เป็นครูผู้รับการคัดเลือกครูผู้สมควรได้รับพระราชทานรางวัลสมเด็จเจ้าฟ้ามหาจักรี จังหวัดชัยนาทครั้งที่ 4 ปี 2564
- เป็นวิทยากรร่วมจัดการอบรมเชิงปฏิบัติการ โครงการ ส่งเสริมพัฒนาการของเด็กปฐมวัย ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลหันคา ประจำปี 2563 ณ ห้องประชุมองค์การบริหารส่วนตำบลหันคา จังหวัดชัยนาท วันที่ 17 กันยายน 2563
- ได้รับคำสั่งแต่งตั้งจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาทให้ร่วมเป็นคณะกรรมการประเมินโรงเรียนเพื่อเข้ารับตราพระราชทาน “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทยประจำปีการศึกษา 2563 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท
- ได้รับคำสั่งแต่งตั้งจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาทให้ร่วมเป็นคณะกรรมการประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โรงเรียนกลุ่มตัวอย่างประจำปีการศึกษา 2563 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท
- ได้รับคำสั่งแต่งตั้งจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาทให้ร่วมเป็นคณะวิทยากรในโครงการอบรมครูผู้สอนปฐมวัย ประจำปีการศึกษา 2563 วันที่ 6-7 เมษายน 2564 ณ ห้องประชุมโรงเรียนอนุบาลสรรคบุรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท

ผลงานเด็ก

- รองชนะเลิศอันดับ 1 รายการแข่งขันการสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ ระดับศูนย์ประสานงานทางการศึกษาหันคา 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท

3. จุดเด่น

โรงเรียนบ้านหนองต่อมีการจัดโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนตามนโยบายเกี่ยวกับการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัย ได้แก่ โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย แห่งประเทศไทย จัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์แบบไฮสโคป จัดกิจกรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและจัดกิจกรรมตามโครงการสร้างเสริมศักยภาพผู้เรียนปฐมวัยซึ่งเป็นโครงการที่ส่งเสริมให้เด็กได้พัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

4. จุดควรพัฒนา

ส่งเสริมให้โรงเรียน ชุมชน และท้องถิ่น พัฒนาเด็กให้บรรลุเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของที่โรงเรียนกำหนด ตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมให้ดียิ่งขึ้น



นายวิรัตน์ แสงสิมมา

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองต่อ

ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐาน

1.1 ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียน	บ้านหนองต่อ
ที่อยู่	หมู่ 6 ตำบลหันคา อำเภอกันทรวิชัย จังหวัดชัยนาท
สังกัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท
โทรศัพท์	-
โทรสาร	-

เปิดสอนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ชื่อ-สกุลผู้บริหาร นายวิรัตน์ แสงสิมมา วุฒิการศึกษาสูงสุด คม. สาขา บริหารการศึกษา
ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ 1 กรกฎาคม 2563 จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา 1 ปี - เดือน

ประวัติโดยย่อ คำขวัญ และวัตถุประสงค์เฉพาะของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านหนองต่อ ตั้งอยู่หมู่ที่ 6 ตำบลหันคา อำเภอกันทรวิชัย จังหวัดชัยนาท สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งเดิมประชาชนได้ร่วมกันจัดตั้งเป็นสถานศึกษาชั่วคราว โดยปลูกเป็นอาคารโครงหลังคาไม้ไผ่ ไม่มีฝา พื้นดินธรรมดา แล้วจ้างครูมาทำการสอน ต่อมาเมื่อครูบอกเลิกรับจ้าง เด็กในท้องถิ่นนี้จึงต้องไปเรียนที่โรงเรียนวัดราษฎร์ศรัทธาราม ตำบลหันคา อำเภอกันทรวิชัย จังหวัดชัยนาท ซึ่งเป็นระยะทางกว่า 4 กิโลเมตร อันเป็นเหตุให้ผู้ปกครองส่งเด็กไปเรียนไม่ทั่วถึง

นายไสว กันทัด ได้ปรึกษาหารือกับนายแสวง ศรีเมือง ซึ่งทำหน้าที่ครูช่วยราชการแผนกศึกษาธิการ อำเภอกันทรวิชัย ได้ร่วมกันจัดหาที่ดินโดยวิธีจับจองได้ที่ดิน 5 ไร่ นายแสวง ศรีเมือง ได้มอบที่ดินตนเอง สมทบอีก 2 งาน 89 ตารางวา แล้วได้มอบที่ดินทั้งหมดนี้ ให้เป็นที่ดินของโรงเรียนแต่นั้นมา

ต่อมาได้มีนายทอง จันทร์แก้ว ร่วมกับประชาชน ในหมู่ที่ 5, 6 ตำบลหันคา ได้ร่วมกันสร้างอาคารเรียนชั่วคราว เป็นอาคารโครงหลังคาไม้ไผ่ เสาไม้เนื้อแข็งทูปเปลือก ไม่มีฝา และร่วมทำอุปกรณ์การศึกษารวมทั้งเครื่องมือ เครื่องใช้ของโรงเรียนได้พอสมควรแล้วขออนุญาตเปิดเรียน ทางราชการได้อนุญาตให้เปิดเรียนได้ แต่ต้องเป็นสาขาของโรงเรียนวัดราษฎร์ศรัทธาราม ไปพลางก่อน โดยได้ทำพิธีเปิดเป็นสาขาเมื่อ 28 ตุลาคม 2493 และได้แบ่งเด็กในท้องถิ่นนี้ไปเรียนที่โรงเรียนวัดราษฎร์ศรัทธาราม ได้นักเรียนใหม่จำนวน 100 คน เข้าศึกษาในสถานศึกษานี้ ต่อมาราชการได้แต่งตั้งนายแสวง ศรีเมือง นายวา เอี่ยมรอด ครูใหญ่โรงเรียนวัดราษฎร์ศรัทธาราม มาทำการสอน

พ.ศ. 2499 ครูโรงเรียนนี้ร่วมกับประชาชน ได้สร้างอาคารเรียนแบบ ป.1 กิ่งถาวรแล้วขออนุญาตเปิดเป็นเอกเทศเมื่อ 12 กันยายน 2499 แต่งตั้งให้นายภูษงค์ นาคสัมฤทธิ์ ครูใหญ่โรงเรียนวัดทองนพคุณมาดำรง

ตำแหน่งครูใหญ่ ให้นายแสวง ศรีเมือง ดำรงตำแหน่งครูโรงเรียนนี้ต่อไป ส่วนนายวา เอี่ยมรอด กลับไปปฏิบัติหน้าที่ที่โรงเรียนวัดราษฎร์ศรัทธารามตามเดิม

ปัจจุบันโรงเรียนเปิดให้บริการตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีนักเรียน 132 คน แต่ละชั้นเรียนมี 1 ห้องเรียน รวมทั้งหมด 11 ห้องเรียน ห้องละประมาณ 13 คน นักเรียนเพศชาย มีจำนวน 74 คน เพศหญิงจำนวน 58 คน

คำขวัญ

ปรับปรุงการศึกษา พัฒนาความสามัคคี ใฝ่ดีคุณธรรม

ปรัชญาโรงเรียน

สุโข ปญญา ปฏิลาโภ ความดีปัญญาทำให้เกิดสุข

วิสัยทัศน์ (VISION)

ปฏิรูปการเรียนการสอน บริหารจัดการศึกษาภาคบังคับให้มีคุณภาพสู่มาตรฐานมีคุณธรรมน้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ(MISSION)

ปฏิรูปการเรียนการสอนและพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาภาคบังคับ ให้มีคุณภาพได้มาตรฐานและเสริมสร้างความเข้มแข็งในการจัดกระบวนการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

อัตลักษณ์ของโรงเรียน

ผู้เรียนมีความรู้ คู่ศิลปหัตถกรรม นำสู่อาชีพ

เอกลักษณ์ของโรงเรียน

สถานศึกษาเสริมสร้างความรู้ คู่คุณธรรม สร้างสรรค์ศิลปหัตถกรรม นำสู่อาชีพ

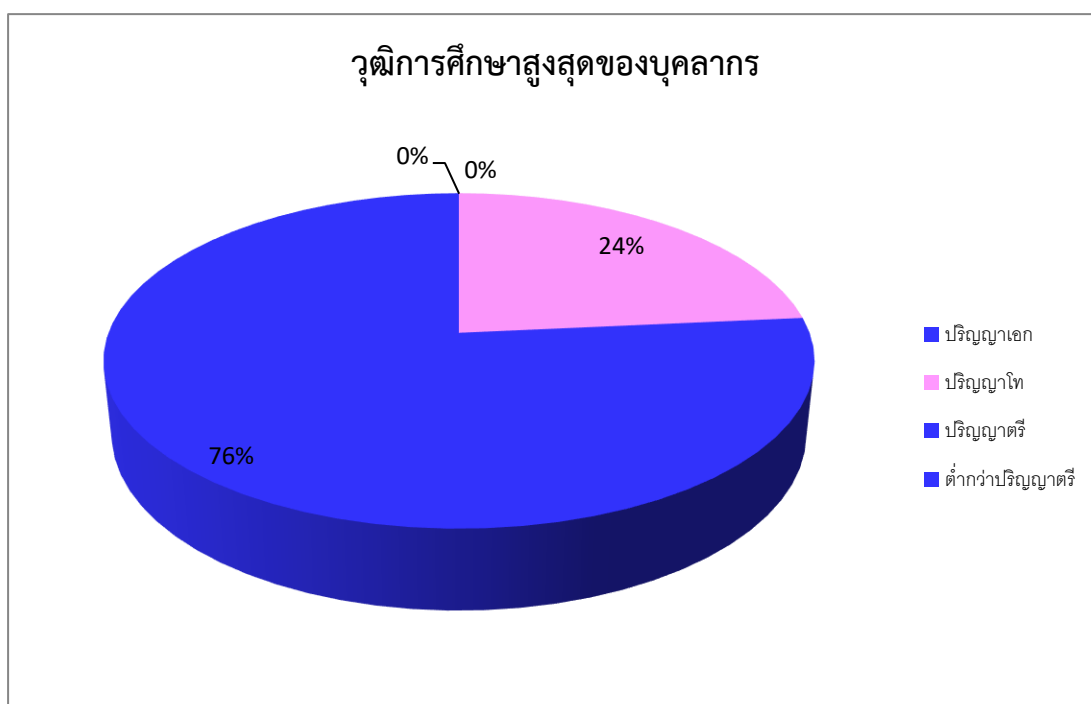
1.2 ข้อมูลครูและบุคลากรของสถานศึกษา

1) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงาน ราชการ	ครูอัตรา จ้าง	เจ้าหน้าที่ อื่นๆ	รวมทั้งหมด
ปีการศึกษา 2562	1	13	1	1	1	17

2) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

บุคลากร	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	รวมทั้งหมด
จำนวน	-	13	4	-	17



3) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู 1 คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
1. บริหารการศึกษา	4	
2. ภาษาไทย	1	
3. คณิตศาสตร์	1	
4. วิทยาศาสตร์	1	
5. สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	2	
6. สุขศึกษาและพลศึกษา	-	
7. ศิลปะ		
8. การงานอาชีพและเทคโนโลยี	1	
9. ภาษาต่างประเทศ	2	
10. ประถมศึกษา	2	
11. การศึกษาปฐมวัย	2	
12. เทคโนโลยีสื่อสารและการศึกษา	1	
รวม	17	

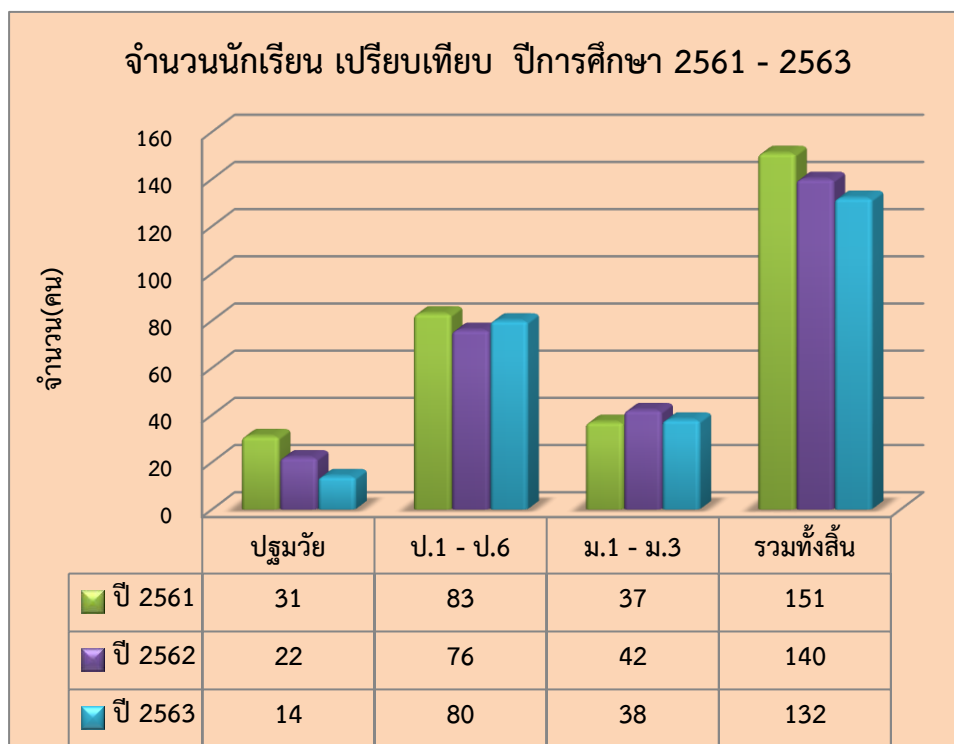
1.3 ข้อมูลนักเรียน (ข้อมูล ณ 18 กรกฎาคม 2563)

- 1) จำนวนนักเรียนในเขตพื้นที่บริการทั้งสิ้น 73 คน
- 2) จำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น 132 คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน
- 3) จำนวนนักเรียนจำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้นเรียน	จำนวน ห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ย ต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อ.2	1	3	4	7	
อ.3	1	3	4	7	
รวม	2	6	8	14	
ป.1	1	8	6	14	
ป.2	1	6	1	7	

ระดับชั้นเรียน	จำนวน ห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ย ต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
ป.3	1	9	6	15	
รวม	3	23	13	36	
ป.4	1	11	6	17	
ป.5	1	10	6	16	
ป.6	1	5	6	11	
รวม	3	26	18	44	
ม.1	1	5	7	12	
ม.2	1	4	8	12	
ม.3	1	10	4	14	
รวม	3	19	19	38	
รวมทั้งหมด	11	74	58	132	

4) เปรียบเทียบจำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2561-2563



5) อัตราส่วนครู : เด็ก

ระดับการศึกษาปฐมวัย อัตราส่วนครู : เด็ก = 1:11

6) ข้อมูลภาวะโภชนาการของเด็ก

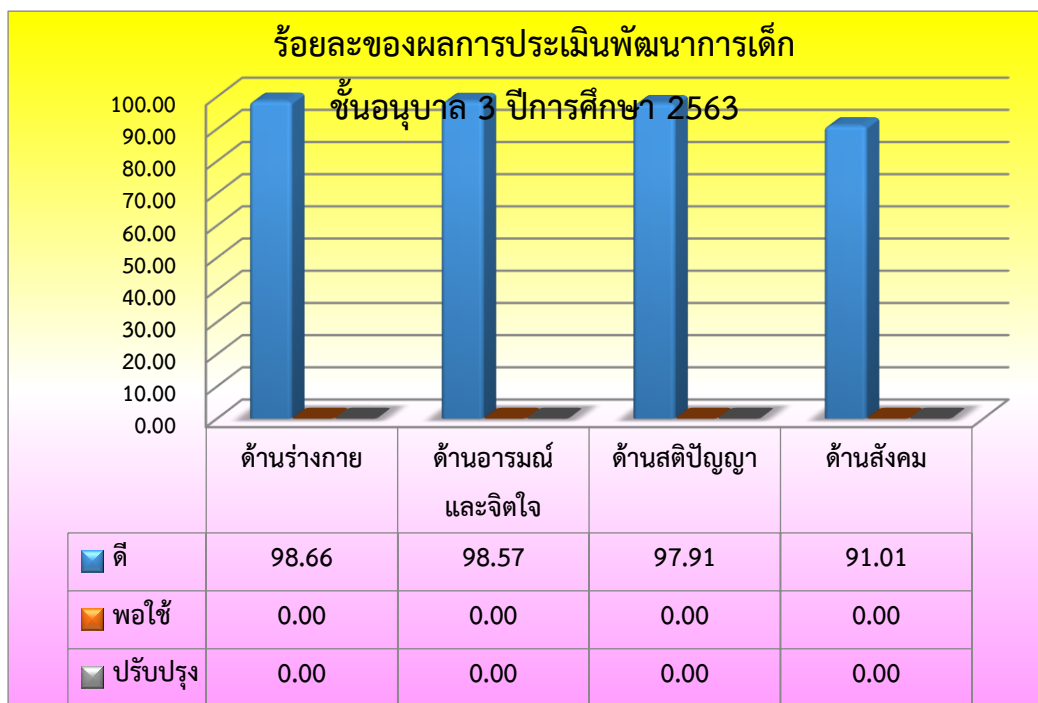
- จำนวนนักเรียนที่มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย 18 คน คิดเป็นร้อยละ 81.82
- จำนวนนักเรียนมีภาวะทุโภชนาการ 4 คน คิดเป็นร้อยละ 18.18

1.4 ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 ที่เข้ารับการประเมิน จำนวน 13 คน

พัฒนาการ	ผลการประเมินของเด็กตามระดับคุณภาพ					
	ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านร่างกาย	13	98.66	0	0	0	0.00
ด้านอารมณ์และจิตใจ	13	98.57	0	0	0	0.00
ด้านสติปัญญา	13	97.91	0	0	0	0.00
ด้านสังคม	13	91.01	0	0	0	0.00

จากผลการประเมินพัฒนาการของนักเรียนระดับอนุบาลปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 พบว่า ร้อยละของเด็กปฐมวัยที่มีผลการประเมินพัฒนาการทั้งสี่ด้านอยู่ในระดับดี คือ ด้านร่างกาย ร้อยละ 100 ด้านอารมณ์และจิตใจ ร้อยละ 100 ด้านสติปัญญา ร้อยละ 100 และด้านสังคม ร้อยละ 100 ตามลำดับ



1.5 ข้อมูลอาคารสถานที่

อาคารเรียนจำนวน 4 หลัง อาคารประกอบจำนวน 3 หลัง ส้วม 4 หลัง สนามเด็กเล่น 1 สนาม สนามฟุตบอล 1 สนาม สนามวอลเลย์บอล 1 สนาม สนามตะกร้อ 1 สนาม

1.6 ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

- 1) ห้องสมุด
- 2) ห้องปฏิบัติการ
 - ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ จำนวน 1 ห้อง
 - ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน 1 ห้อง
- 3) คอมพิวเตอร์ จำนวน 25 เครื่อง
 - ใช้เพื่อการเรียนการสอน 25 เครื่อง
 - ใช้เพื่อสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต 25 เครื่อง

แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

- 1) วัดราษฎร์บำรุงหนองต่อ

- 2) แหล่งเรียนรู้คู่มือปัญหาขนมตาลหนองต่อบ้านป่าสมหมาย
- 3) สวนส้มโอคุณลุงแก้ว
- 4) โรงขนมจีน
- 5) สื่อกท่มือบ้านแม่คุณเอี้ยง

1.7 ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2563

มาตรฐาน / ตัวชี้วัด	ปีการศึกษา 2563	
	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ร้อยละ 95	ร้อยละ 98.66
1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ร้อยละ 95	ร้อยละ 98.57
1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ร้อยละ 95	ร้อยละ 97.91
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ร้อยละ 90	ร้อยละ 91.01
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
2.5 ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ร้อยละ 95	ร้อยละ 100
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	ร้อยละ 95	ร้อยละ 100
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ร้อยละ 95	ร้อยละ 100
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ร้อยละ 95	ร้อยละ 100
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม

ส่วนที่ 2

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

1.1 กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านหนองต่อ ให้ความสำคัญในการพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้สมวัย มีการดำเนินการ ดังนี้ โรงเรียนได้มีการกำหนดนโยบายการพัฒนาเด็กไว้ในแผนปฏิบัติการระดับการศึกษาปฐมวัย ปีงบประมาณ 2563 มีโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมการพัฒนาเด็กไว้หลากหลายได้แก่ โครงการสร้างเสริมศักยภาพผู้เรียนปฐมวัย กิจกรรมตรวจสุขภาพฟรีที่โรงเรียน กิจกรรมวัดสมรรถภาพทางกาย กิจกรรมนันทนาการเพื่อสุขภาพ กิจกรรมชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง กิจกรรมการตรวจสุขภาพประจำวัน กิจกรรมการแข่งขันกีฬา มีการดูแลเรื่องอาหารกลางวันให้เด็กได้รับประทานครบทั้ง 5 หมู่ การดูแลเรื่องอาหารเสริมนม และการดื่มน้ำให้เพียงพอ กิจกรรมส่งเสริมสุขนิสัยที่ดี การล้างมือและแปรงฟันตามสุขภาพอนามัยที่ดี และครูจัดกิจกรรมประจำวันในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็ก ทั้งในและนอกห้องเรียน นอกจากนี้โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากผู้บริหาร ครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน วัดราษฎร์บำรุง ผู้ปกครอง และชุมชนเป็นอย่างดี การดำเนินการดังกล่าว พบว่า เด็กทุกคนมีพัฒนาการด้านร่างกายในระดับที่เหมาะสมกับวัย สุขภาพร่างกายเจริญเติบโตตามวัยมีสุขภาพแข็งแรง การดูแลตนเองให้มีสุขนิสัยที่ดี สามารถเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่วทรงตัวได้ดี กล้ามเนื้อมือ-ตาประสานสัมพันธ์กันดี ปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัยของตนเองได้สมวัย สรุปผลการประเมินด้านพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้สมวัย ร้อยละ 98.66 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ในการส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจนั้น โรงเรียนบ้านหนองต่อให้ความสำคัญในการฝึกให้เด็กปฐมวัย ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสมและสมวัย โดยกำหนดนโยบายการพัฒนาเด็กไว้ในแผนปฏิบัติการ ระดับการศึกษาปฐมวัย ปีงบประมาณ 2563 มีโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมการพัฒนาเด็กไว้หลากหลาย ได้แก่ โครงการส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมไทยในวัยอนุบาล มีการจัดกิจกรรมการเล่นพื้นบ้านของไทย จัดกิจกรรมนาฏศิลป์ อนุบาล จัดให้เด็กปฐมวัยได้เข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ ของไทยและท้องถิ่น เช่นกิจกรรมวันแม่ วันเข้าพรรษา กิจกรรมเทศน์มหาชาติ เป็นต้น จัดให้กิจกรรมทำบุญทุกวันพระ กิจกรรมนันทนาการเพื่อประโยชน์ กิจกรรมสมาธิสร้าง เด็กไทย กิจกรรมอ้อมตามรอยพ่อหลวง และจัดกิจกรรมคนดีศรีชัยนาท และนอกจากนี้ครูมีการจัดกิจกรรมเสริม ประสบการณ์ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนเพื่อให้เด็กได้มีพัฒนาการด้านอารมณ์สมวัย โดยจัดให้เด็กได้ทำ กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมการเล่นตามมุมต่าง ๆ การวาดภาพ ระบายสี การปั้น การ ฉีกปะ การพิมพ์ภาพ การประดิษฐ์ กิจกรรมศิลปะต่าง ๆ ตามหน่วยการจัดประสบการณ์ตามหลักสูตรของโรงเรียนซึ่ง ได้รับความร่วมมือจากผู้บริหาร คณะครู คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองและชุมชนเป็นอย่างดี ซึ่งการ ดำเนินการดังกล่าวพบว่า เด็กมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการทำงาน สามารถเล่นและปฏิบัติร่วมกับผู้อื่นได้ มีความชื่นชอบ และแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว แสดงความชื่นชอบต่อธรรมชาติรอบตัว มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ตั้งงามตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของโรงเรียนบ้านหนองต่อ สรุปผลการประเมินพัฒนาการด้าน อารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม สรุปผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้สมวัย ร้อยละ 98.57 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ในการพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการด้านสังคม โรงเรียนบ้านหนองต่อให้ความสำคัญกับพัฒนาการด้านสังคม การช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม โดยมีการดำเนินการโดยการกำหนดนโยบายการพัฒนาเด็กไว้ใน แผนปฏิบัติการระดับการศึกษาปฐมวัย ปีงบประมาณ 2563 มีโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมการพัฒนาเด็กไว้ หลากหลาย ได้แก่ โครงการสร้างเสริมศักยภาพผู้เรียนปฐมวัย กิจกรรมนันทนาการเพื่อสุขภาพ กิจกรรมทัศนศึกษา นอกสถานที่ กิจกรรมในโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ซึ่งทั้งกิจกรรมการทดลองและโครงการวิทยาศาสตร์เป็น กิจกรรมการจัดประสบการณ์ที่ทำให้เด็กได้ทำงานและเล่นร่วมกันทั้งกลุ่มย่อยและกลุ่มใหญ่ มีการจัดกิจกรรมตาม โครงการ อนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมไทยในวัยอนุบาลโดยมีการจัดกิจกรรมการเล่นพื้นบ้านของไทย กิจกรรมยิ้มง่าย ไหว้สวย กิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ กิจกรรมแต่งกายงามอย่างไทยทุกวันอังคารและตามโอกาสต่าง ๆ กิจกรรมขับ กายสบายชีวิวิถีพุทธ กิจกรรมนันทนาการเพื่อประโยชน์ กิจกรรมคนดีศรีชัยนาท กิจกรรมอ้อมตามรอยพ่อหลวง เป็นต้น และยังสอดแทรกบูรณาการการพัฒนาด้านสังคมให้กับเด็กผ่านการจัดประสบการณ์ตามหลักสูตร โดยได้รับความ ร่วมมือจากผู้บริหาร คณะครู คณะกรรมการสถานศึกษา วิทยากรผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้ปกครองและชุมชนเป็นอย่างดี ซึ่งการ ดำเนินการดังกล่าวพบว่า เด็กทุกคนมีวินัย มีความรับผิดชอบ รู้จักอดทน รอคอย รู้จักช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติ

กิจวัตรประจำวัน มีความซื่อสัตย์ รู้จักประหยัด พอเพียง รับประทานอาหารไม่เหลือทิ้ง รู้จักแบ่งปันสิ่งของให้ผู้อื่น ยอมรับและเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เคารพในสิทธิของผู้อื่น รู้จักกล่าวคำขอโทษ กล่าวคำขอบคุณ รู้จักดูแลและรักษาสิ่งแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียน มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยิ้ม การทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ เป็นต้น ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ รู้จักแก้ไขปัญหาข้อขัดแย้ง โดยปราศจากการใช้ความรุนแรงได้สมวัย สามารถดูแลตนเองให้ปลอดภัย สามารถปฏิบัติตนให้เหมาะสมมีความรับผิดชอบต่อสังคม โดยเฉพาะในสังคมปัจจุบันที่ต้องดำเนินชีวิตในสถานการณ์การแพร่ระบาดของไวรัส COVID-19 (โควิด- 19) ได้อย่างเหมาะสม สรุปผลการประเมินพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้สมวัย ร้อยละ 97.91 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ในการพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ สมวัยนั้นโรงเรียนบ้านหนองต่อมีการดำเนินการ ดังนี้ กำหนดนโยบายการพัฒนาเด็กไว้ในแผนปฏิบัติการระดับการศึกษาปฐมวัย ปีงบประมาณ 2563 มีโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมการพัฒนาเด็กไว้หลากหลาย ได้แก่ จัดโครงการเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนปฐมวัย โดยจัดกิจกรรมหนูน้อยนักสำรวจ กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน กิจกรรมแหล่งเรียนรู้คู่ภูมิปัญญา กิจกรรมทัศนศึกษานอกสถานที่ กิจกรรมสนุกคิดสนุกทำ กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ พัฒนาสารสนเทศหนูน้อย ICT กิจกรรมเรียนรู้สู่อาเซียน จัดโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย จัดกิจกรรมการทดลอง 20 กิจกรรม และจัดโครงการวิทยาศาสตร์ ให้เด็กได้พัฒนาทักษะการคิด การสังเกต การสนทนา การโต้ตอบ การตั้งคำถาม และการหาคำตอบด้วยตนเอง การใช้สื่อเทคโนโลยี เป็นต้น และยังมีกิจกรรมที่บูรณาการจากหน่วยการจัดประสบการณ์ตามหลักสูตรปฐมวัย ผ่านกิจกรรมหลักทั้ง 6 กิจกรรม ให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมการเล่น การทำงานศิลปะ การประดิษฐ์ การเล่านิทาน การเล่าเรื่องประกอบภาพ ผลงาน เป็นต้น โดยการจัดกิจกรรมต่างๆ นั้น ได้รับความร่วมมือจากผู้บริหาร คณะครู คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองและชุมชนเป็นอย่างดี ซึ่งการดำเนินการดังกล่าวพบว่า เด็กส่วนใหญ่ใช้ภาษาในการสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย มีนิสัยรักการอ่าน ชอบหนังสือนิทาน มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้แสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย สนใจสิ่งต่าง ๆ รอบตัวช่างสังเกต รู้จักตั้งคำถาม ทดลองเด็กมีความใฝ่รู้ด้วยตัวเอง มีสมาธิ จำสิ่งต่าง ๆ ได้ มีความคิดรวบยอด รู้จักแก้ปัญหาของตนเอง มีทักษะในการสื่อสาร และเล่าเรื่องจากประสบการณ์ รู้จักอ่าน วาดรูป และสัญลักษณ์ต่างๆ ได้ มีผลงานปรากฏ มีความคิดสร้างสรรค์ มีผลงานเด็กเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม สรุปผลการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้สมวัย สรุปผลการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้สมวัย ร้อยละ 91.05 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

1.2 ผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงานด้านคุณภาพของเด็ก พบว่า ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้อย่างสมวัย เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจโดยสามารถควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้สมวัย เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัยช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้สมวัยและพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้สมวัย สรุปผลการประเมินด้านคุณภาพเด็ก ดังนี้

ตารางที่ 1 สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก อยู่ในระดับ.....ยอดเยี่ยม.....

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ผลการประเมินภายใน	
	ค่าเป้าหมาย ปี 2563	ผลการ ดำเนินงาน
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก		
1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ร้อยละ 100	ร้อยละ 98.66
1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ร้อยละ 100	ร้อยละ 98.57
1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ร้อยละ 100	ร้อยละ 97.91
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ร้อยละ 95	ร้อยละ 91.01

1.3 จุดเด่น

โรงเรียนบ้านหนองต่อ ให้ความสำคัญในการพัฒนาเด็กระดับชั้นอนุบาล ให้มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้สมวัย เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้สมวัย เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัยช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้สมวัยและพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้สมวัย โดยโรงเรียนได้มีการกำหนดนโยบายการพัฒนาเด็กไว้ในแผนปฏิบัติการระดับการศึกษาปฐมวัย ปีงบประมาณ 2563 มีโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมการพัฒนาเด็กไว้หลากหลายดังที่ได้กล่าวมาข้างต้นแล้ว ซึ่งผู้บริหารโรงเรียน คณะครู ผู้ปกครองและคณะกรรมการสถานศึกษาเห็นความสำคัญของการพัฒนาเด็กระดับปฐมวัยได้กำหนดไว้ในนโยบายในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ในหลักสูตรปฐมวัย ในแผนปฏิบัติการในแผนงาน/โครงการ ประจำปีการศึกษา ในแผนการจัดประสบการณ์ และการจัดกิจกรรมของแต่ละหน่วยการเรียนรู้

1.4 จุดควรพัฒนา

รักษามาตรฐานและให้ความสำคัญในการพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์และจิตใจ ด้านสังคมและด้านสติปัญญาสมวัยให้ดียิ่งขึ้น

1.5 แผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม (อย่างน้อย 1 ระดับ)

รักษามาตรฐานและให้ความสำคัญในการพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์และจิตใจ ด้านสังคมและด้านสติปัญญาสมวัยให้ดียิ่งขึ้น

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

2.1 กระบวนการพัฒนา

2.1.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นและให้เหมาะสมกับสถานการณ์แพร่ระบาดของไวรัส COVID-19 (โควิด-19) ในการพัฒนาแนวทางการจัดการศึกษาปฐมวัยให้มีประสิทธิภาพ โรงเรียนให้ความสำคัญในการพัฒนาด้านกระบวนการบริหารและการจัดการโดยการวางแผนและกำหนดนโยบายพัฒนาครูไว้ในแผนปฏิบัติการปีงบประมาณ 2563 มีโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมอย่างหลากหลาย เช่น โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับปฐมวัย โดยมีกิจกรรมพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ซึ่งการจัดทำหลักสูตรของโรงเรียนบ้านหนองต่อ พุทธศักราช 2563 มีความยืดหยุ่นให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย 2560 ซึ่งครูประจำชั้นได้นำหลักสูตรสถานศึกษา มาวิเคราะห์ สาระการเรียนรู้รายปี ตามช่วงอายุที่รับผิดชอบ ตรวจสอบวิเคราะห์มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้ /สภาพที่พึงประสงค์ ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เหมาะสม เตรียมความพร้อม ไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างระหว่างบุคคล เพื่อใช้จัดประสบการณ์ที่หลากหลายบูรณาการ พัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น กิจกรรมการวัดและประเมินผลพัฒนาการของเด็กปฐมวัยครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

2.1.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน โรงเรียนจัดครูได้เพียงพอกับชั้นเรียนและเหมาะสมกับภารกิจการสอน โดยครูที่ทำการสอนเพื่อจัดประสบการณ์ให้แก่เด็กในระดับปฐมวัยของโรงเรียนบ้านหนองต่อ นั้นเป็นครูที่จบการศึกษาปฐมวัย โดยตรง

2.1.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ โรงเรียนบ้านหนองต่อได้ให้ความสำคัญในการพัฒนาบุคลากรโดยกำหนดนโยบายพัฒนาครูไว้ในแผนปฏิบัติการปีงบประมาณ 2563 ให้มีโครงการ/กิจกรรมเพื่อพัฒนาครูได้แก่ โครงการพัฒนาบุคลากรและพ่อแม่ผู้ปกครองเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัย จัดให้ครูผู้สอนทั้งสองคนได้รับการสนับสนุนให้ได้เข้าร่วมอบรมพัฒนาตนเอง ศึกษาดูงาน ในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาปฐมวัยอย่างสม่ำเสมอ เช่น ศึกษาดูงานการจัดประสบการณ์แบบโฮสโศป การสอนโดยใช้ทักษะ EF เป็นต้น เพื่อส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล

ใช้ประสบการณ์สำคัญและสาระที่ควรรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาที่ออกแบบ การจัดประสบการณ์ในแต่ละหน่วยครูจัดประสบการณ์โดยให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริง นอกจากนี้โรงเรียนได้เน้นให้ครูปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับเด็กและมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว โดยมีการร่วมมือกับผู้ปกครองสื่อสารกับผู้ปกครองผ่านการเยี่ยมบ้าน การสนทนากับผู้ปกครองเมื่อมารับ-ส่งเด็ก สร้างเครือข่ายผู้ปกครองเพื่อรับข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ โดยเอกสาร ข่าวประชาสัมพันธ์บ้านโรงเรียน จัดทำเอกสารประชาสัมพันธ์กิจกรรมของโรงเรียนให้ผู้ปกครองได้รับรู้เกี่ยวกับการพัฒนาเด็กเพื่อให้ทำฝ่ายได้มีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีความสมดุล เต็มศักยภาพ ดังจะเห็นได้จากแผนภาพร้อยละของครูที่เข้ารับการอบรมพัฒนาตนเองจำแนกตามจำนวนชั่วโมงอบรม ปีการศึกษา 2563



2.1.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยโดยเฉพาะสถานการณ์โควิด-19 โรงเรียนบ้านหนองต่อได้ตระหนักถึงความสำคัญในการป้องกันการแพร่ระบาดของเชื้อโรค มีการคัดกรอง จัดสถานที่สำหรับการทำกิจกรรมต่างๆโดยจัดให้มีการเว้นระยะห่าง และจัดกิจกรรมเพื่อสร้างเสริมนิสัยให้นักเรียนปฏิบัติตนเพื่อป้องกันการระบาดของไวรัสได้อย่างเหมาะสม จัดสื่อการเรียนการสอนอย่างพอเพียง อีกทั้งโรงเรียนบ้านหนองต่อตั้งอยู่ในเขตพื้นที่ห่างไกลจากแหล่งอบายมุข ผุ่นละออง เสียงรบกวนต่าง ๆ มีรั้วรอบขอบชิดพื้นที่นอกอาคารมีต้นไม้ร่มรื่นสวยงาม มีพื้นที่เพียงพอเหมาะสมกับจำนวนเด็ก และโรงเรียนบ้านหนองต่อยังได้ให้ความสำคัญในการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและพอเพียง โดยการกำหนดให้มีโครงการ/กิจกรรมเพื่อพัฒนาสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนเพื่อส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและรายกลุ่ม ไว้ในแผนปฏิบัติการปีงบประมาณ 2563 ได้แก่ โครงการเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนปฐมวัย โดยมีกิจกรรมที่ระบุไว้ในแผนงาน ดังนี้ กิจกรรมพัฒนาห้องเรียนปฐมวัยและกิจกรรมปรับปรุงภูมิทัศน์อาคารเรียนปฐมวัย โดยก่อนเปิดภาคเรียนทุกปีการศึกษา ครูปฐมวัยจะต้องดำเนินการตกแต่งห้อง พัฒนาห้องเรียน จัดมุมประสบการณ์ในห้องเรียน เช่น มุมบ้าน มุมบล็อก มุมวิทยาศาสตร์ มุมดนตรี มุมหนังสือ มุมศิลปะ เป็นต้น พื้นที่ห้องเรียน แบ่งเป็นสัดส่วน ขนาดพื้นที่ห้องสำหรับการจัดกิจกรรมเฉลี่ยต่อเด็ก 1 คน มากกว่า 2 ตารางเมตร ภายในห้องเรียนจัดให้มีไฟฟ้า มีแสงสว่างและอากาศที่ถ่ายเทดี ของเล่น ของใช้ มีความเหมาะสมปลอดภัยสำหรับเด็กปฐมวัย มีพื้นที่สำหรับแปรงฟัน ล้างมือ ล้าง

หน้า มีห้องส้วมและที่ทำความสะอาดร่างกายเด็ก และนอกจากนี้ ยังมีโครงการเพื่อให้ความรู้กับผู้ปกครองเรื่องความปลอดภัยในเด็ก โดยมีการประชุมผู้ปกครองทุกภาคเรียน

2.1.5 ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์โรงเรียน อำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพครูให้มีประสิทธิภาพในการจัดประสบการณ์โดยสนับสนุนให้ทุกห้องเรียนมีคอมพิวเตอร์ เครื่องข่ายอินเทอร์เน็ต โทรทัศน์ เพื่อใช้ในการสืบค้นข้อมูล สื่อการเรียนการสอนออนไลน์ ดังจะเห็นได้จากโครงการ/กิจกรรม ในแผนปฏิบัติการปีงบประมาณ 2563 มีโครงการเพื่อส่งเสริมให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ได้แก่โครงการเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนปฐมวัย โดยมีกิจกรรมที่ระบุไว้ในแผนงานคือกิจกรรมพัฒนาสารสนเทศหุ่นยนต์ ICT ซึ่งเป็นกิจกรรมที่จัดให้เด็กได้เรียนรู้ถึงอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ ได้ทดลองใช้จริงในห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ สัปดาห์ละ 1 ครั้ง และใช้ในห้องเรียนในเวลาว่าง และมีโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ซึ่งในกิจกรรมการทดลองและการทำโครงการ จะส่งเสริมให้เด็กได้ใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นต้น ซึ่งเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้

2.1.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม โรงเรียนได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย ปีงบประมาณ 2563 - 2564 มีแผนปฏิบัติการระดับการศึกษาปฐมวัย ปีงบประมาณ 2563 มีคำสั่งแต่งตั้งบุคลากรรับผิดชอบงาน ผู้บริหารมีความรู้ความสามารถด้านการศึกษาระดับปฐมวัย เป็นผู้นำในการพัฒนาวิชาการด้านปฐมวัย ผู้บริหารใช้การบริหารเชิงกลยุทธ์ให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการดำเนินการอย่างเป็นระบบครบวงจร PDCA และบรรลุเป้าหมายตามแผนปฏิบัติการระดับการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียน โรงเรียนมีคณะกรรมการสถานศึกษาจำนวน 9 คน มีคณะกรรมการที่ปรึกษา 1 ชุด ทุกคนมีบทบาทสำคัญในการพัฒนาคุณภาพของโรงเรียน มีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการ โดยให้ความเห็นชอบในการใช้หลักสูตรโรงเรียนระดับปฐมวัย ร่วมพิจารณาให้ความเห็นชอบด้านการบริหารงบประมาณตามแผนปฏิบัติการประจำปี สนับสนุนการระดมทรัพยากร ตลอดจนให้คำปรึกษาในการกำหนดระเบียบต่าง ๆ ของโรงเรียน มีการประชุมภาคเรียนละ 2 ครั้ง เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองเด็ก เข้ามีส่วนร่วมในการส่งเสริมพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้านโดยการเข้าเป็นวิทยากรในเรื่องที่เด็กสนใจ เช่น กิจกรรมแหล่งเรียนรู้คู่ภูมิปัญญา การทำขนมตาล การทอเสื่อกก เป็นต้น เด็กผู้ปกครอง และชุมชนเกิดความพึงพอใจผลการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัย

โรงเรียนบ้านหนองต่อ ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา โดยจัดประชุมคณะครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา นำเสนอผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา วิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีตามจุดที่ควรพัฒนา ประกอบด้วย โครงการ/กิจกรรมที่จะพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา จัดทำโครงการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา มีกิจกรรมให้ความรู้ ความเข้าใจแนวทางการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในให้ครูทุกคนในโรงเรียน เพื่อให้ คณะครู บุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีความเข้าใจการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน ให้ปฏิบัติหน้าที่ติดตามตรวจสอบ จัดทำเครื่องมือ และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานของสถานศึกษา คณะกรรมการประกันคุณภาพของโรงเรียนประเมินการดำเนินงานตามมาตรฐานและสรุปผลการ

ดำเนินงานเพื่อพัฒนาปรับปรุงตลอดปีการศึกษา ติดตามการประเมินโครงการและกิจกรรมสรุปผลการดำเนินงาน ปรับปรุงการทำงานอย่างมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย โรงเรียนได้ประเมินความพึงพอใจในการจัดการศึกษาปฐมวัย ครู คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองเด็ก ร้อยละ 89.91 พึงพอใจการดำเนินงานของโรงเรียนในระดับมาก

2.2 ผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงานด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ พบว่า โรงเรียนบ้านหนองต่อ มีหลักสูตร ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน ส่งเสริมให้ครูมีความ เชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ ให้บริการ สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และมีระบบประกันคุณภาพภายใน ที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ในการจัด การศึกษา มีการกำกับติดตามการดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง มีสรุปผลการประเมินด้านกระบวนการ บริหารและการจัดการ ดังนี้

ตารางที่ 2 สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับ....ยอดเยี่ยม....

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ผลการประเมิน	
	ค่าเป้าหมาย ปี 2563	ผลการดำเนินงาน
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ		
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
2.5 ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัด ประสบการณ์	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม

2.3 จุดเด่น

ผู้บริหารมีความตระหนักและให้ความสำคัญต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีหลักสูตรสถานศึกษาที่นำไปสู่ การปฏิบัติ ชุมชนให้ความสำคัญและมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาปฐมวัย และนำผลการประเมินคุณภาพภายในและ ภายนอกมาใช้ในการวางแผนมาพัฒนาให้เด็กกับเด็กให้มากที่สุด ดังผลงานที่ปรากฏดังนี้

ผลงานสถานศึกษา

-โรงเรียนบ้านหนองต่อผ่านการประเมินรับตราพระราชทาน “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย” ประจำปีการศึกษา 2562

ผลงานครู

-รางวัลครูขวัญศิษย์ รางวัลนานาชาติแก่สุดยอดครู 11 ประเทศ ในอาเซียนและติมอร์-เลสเต จากมูลนิธิรางวัลสมเด็จพระเจ้าฟ้ามหาจักรี ครั้งที่ 4 ปี 2564 วันที่ 5 พฤษภาคม 2564

- ชนะเลิศ การประกวดผลงานปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการจัดประสบการณ์การจัดการศึกษาปฐมวัย (ครูผู้สอน) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชัยนาท วันที่ 7 สิงหาคม 2563

- รองชนะเลิศอันดับ ๒ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และถอดบทเรียนผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) ประเภท ครูผู้สอน โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา ประจำปี พ.ศ. 2563 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท ณ วันที่ 1 ตุลาคม 2563

-ได้รับเกียรติบัตรการคัดเลือกรูปแบบ/แนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ในการพัฒนาเด็กปฐมวัย ระดับภาค ด้านการจัดประสบการณ์การจัดการศึกษาปฐมวัย (ครูผู้สอน) สำนักงานศึกษาธิการภาค 1

- เป็นครูผู้มีคุณูปการต่อการศึกษาและสร้างการเปลี่ยนแปลงชีวิตลูกศิษย์จังหวัดชัยนาท ประจำปี 2563 โดยจังหวัดชัยนาท ณ วันที่ 30 ตุลาคม 2563

-เป็นครูผู้รับการคัดเลือกครูผู้สมควรได้รับพระราชทานรางวัลสมเด็จพระเจ้าฟ้ามหาจักรี จังหวัดชัยนาทครั้งที่ 4 ปี 2564

- เป็นวิทยากรร่วมจัดการอบรมเชิงปฏิบัติการ โครงการ ส่งเสริมพัฒนาการของเด็กปฐมวัย ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลหันคา ประจำปี 2563 ณ ห้องประชุมองค์การบริหารส่วนตำบลหันคา จังหวัดชัยนาท วันที่ 17 กันยายน 2563

- ได้รับคำสั่งแต่งตั้งจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาทให้ร่วมเป็นคณะกรรมการประเมินโรงเรียนเพื่อเข้ารับตราพระราชทาน “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทยประจำปีการศึกษา 2563 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท

- ได้รับคำสั่งแต่งตั้งจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาทให้ร่วมเป็นคณะกรรมการประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โรงเรียนกลุ่มตัวอย่างประจำปีการศึกษา 2563 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท

- ได้รับคำสั่งแต่งตั้งจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาทให้ร่วมเป็นคณะวิทยากรในโครงการอบรมครูผู้สอนปฐมวัย ประจำปีการศึกษา 2563 วันที่ 6-7 เมษายน 2564 ณ ห้องประชุมโรงเรียนอนุบาลสรรคบุรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท

ผลงานเด็ก

- รองชนะเลิศอันดับ 1 รายการแข่งขันการสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ ระดับศูนย์ประสานงานทางการศึกษาหันคา 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท

2.4 จุดควรพัฒนา

ผู้บริหาร พัฒนาครูปฐมวัยให้มีความรู้ความสามารถตรงกับงานที่ได้รับมอบหมายให้ดียิ่งขึ้น รักษามาตรฐานและให้ความสำคัญในการพัฒนาเด็กด้านกระบวนการบริหารและการจัดการให้ดียิ่งขึ้น

2.5 แผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม (อย่างน้อย 1 ระดับ)

รักษามาตรฐานและให้ความสำคัญในการพัฒนาเด็กด้านกระบวนการบริหารและการจัดการให้ดียิ่งขึ้น

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

3.1 กระบวนการพัฒนา

3.1.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ ครูให้ความสำคัญในการพัฒนาเด็ก โดยมีข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล/รายกลุ่มที่แสดงถึงการช่วยเหลือผู้เรียน เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ ครูมีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย โรงเรียนบ้านหนองต่อ พุทธศักราช 2563 ที่ยึดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 และครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย ด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย ด้านสังคมสมวัย ด้านสติปัญญาสมวัย โดยกำหนดนโยบายการพัฒนาเด็กไว้ในแผนปฏิบัติการระดับการศึกษาปฐมวัย ปีงบประมาณ 2563 มีโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมการพัฒนาเด็กไว้หลากหลาย ได้แก่ โครงการเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนปฐมวัย ครูจัดกิจกรรมประจำวันในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็ก ทั้งในและนอกห้องเรียน เช่น กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย กิจกรรมตรวจสุขภาพฟันที่โรงเรียน กิจกรรมวัดสมรรถภาพทางกาย กิจกรรมนันทนาการเพื่อสุขภาพ กิจกรรมชั่งน้ำหนักวัดส่วนสูง กิจกรรมการตรวจสุขภาพประจำวัน กิจกรรมการแข่งขันกีฬา มีการดูแลเรื่องอาหารกลางวันให้เด็กได้รับประทานครบทั้ง 5 หมู่ การดูแลเรื่องอาหารเสริมนม และการดื่มน้ำให้เพียงพอ กิจกรรมส่งเสริมสุขนิสัยที่ดี การล้างมือและแปรงฟันตามสุขภาพอนามัยที่ดี และครูจัดกิจกรรมประจำวันในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็ก ทั้งในและนอกห้องเรียน กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ ด้วยกิจกรรมกอดอุ่นไอรัก โดยครูและเด็กได้ถ่ายทอดความรู้สึกได้อย่างเหมาะสมต่อครูและเพื่อน มีการจัดกิจกรรมการเล่นพื้นบ้านของไทย จัดกิจกรรมนาฏศิลป์อนุบาล จัดให้เด็กปฐมวัยได้เข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ ของไทย และท้องถิ่น เช่นกิจกรรมวันแม่ วันเข้าพรรษา กิจกรรมเทศมหาชาติ เป็นต้น จัดให้กิจกรรมทำบุญทุกวันพระ กิจกรรม

นักบำเพ็ญประโยชน์ กิจกรรมสมาธิสร้างเด็กไทย กิจกรรมออมตามรอยพ่อหลวง และจัดกิจกรรมคนดีศรีชัยนาท และนอกจากนี้ครูมีการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนเพื่อให้เด็กได้มีพัฒนาการด้าน อารมณ์สมวัย โดยจัดให้เด็กได้ทำกิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมการเล่นตามมุมต่าง ๆ การวาดภาพ ระบายสี การปั้น การฉีกปะ การพิมพ์ภาพ การประดิษฐ์ กิจกรรมศิลปะต่าง ๆ ตามหน่วยการจัด ประสบการณ์ตามหลักสูตรของโรงเรียน **กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมสมวัย** ด้วยการจัดกิจกรรมการกอดอุ้ม รัก กิจกรรมนันทนาการเพื่อสุขภาพ กิจกรรมทัศนศึกษาออกสถานที่ เป็นต้น และได้จัดโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย จัดกิจกรรมการทดลอง 20 กิจกรรม และจัดโครงการเรื่องหนูน้อยนักกระโดดร่ม ซึ่งทั้งกิจกรรมการทดลองและ โครงการวิทยาศาสตร์เป็นกิจกรรมการจัดประสบการณ์ที่ทำให้เด็กได้ทำงานและเล่นร่วมกันทั้งกลุ่มย่อยและกลุ่มใหญ่ มีการจัดกิจกรรมตามโครงการ อนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมไทยในวัยอนุบาล โดยมีการจัดกิจกรรมการเล่นพื้นบ้าน ของไทย กิจกรรมยิ้มง่ายใจสวย กิจกรรมวันสำคัญต่างๆ กิจกรรมแต่งกายงามอย่างไทยทุกวันศุกร์และตามโอกาส ต่าง ๆ กิจกรรมขยับกายสบายชีวิวิถีพุทธ กิจกรรมนักบำเพ็ญประโยชน์ กิจกรรมคนดีศรีชัยนาท กิจกรรมออมตาม รอยพ่อหลวง เป็นต้นและยังสอดแทรกบูรณาการการพัฒนาในด้านสังคมให้กับเด็กผ่านการจัดประสบการณ์ตาม หลักสูตร **กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา** มีการจัดกิจกรรมหนูน้อยนักสำรวจ กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการ อ่าน กิจกรรมแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญา กิจกรรมทัศนศึกษาออกสถานที่ กิจกรรมสนุกคิดสนุกทำ กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ พัฒนาสารสนเทศหนูน้อย ICT กิจกรรมเรียนรู้สู่อาเซียน เป็นต้น จัดโครงการบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย จัดกิจกรรมการทดลอง 20 กิจกรรม และจัดโครงการเรื่องหนูน้อยนักกระโดดร่ม ให้เด็กได้ พัฒนาทักษะการคิด การสังเกต

การสนทนาการโต้ตอบ การตั้งคำถาม และการหาคำตอบด้วยตนเอง การใช้สื่อเทคโนโลยี เป็นต้น และยังมีกิจกรรมที่ บูรณาการจากหน่วยการจัดประสบการณ์ตามหลักสูตรปฐมวัยผ่านกิจกรรมหลักทั้ง 6 กิจกรรม ให้เด็กได้เรียนรู้ผ่าน กิจกรรมการเล่น การทำงานศิลปะ การประดิษฐ์ การเล่านิทาน การเล่าเรื่องประกอบภาพ ผลงาน ซึ่งในการจัด การศึกษาได้รับร่วมมือจากผู้บริหาร ครู คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชนเป็นอย่างดีสรุปผลการ ประเมินด้านจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

3.1.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และทำกิจกรรมอย่างมีความสุข ครูมีการจัด ประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมของเด็กครูเปิดโอกาสให้เด็กได้เลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระตามความ ต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อบริการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่ง เรียนรู้ที่หลากหลาย ครูจัดกิจกรรมให้เด็กได้เลือกเล่นเรียนรู้ ลงมือกระทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ผ่านการ จัดประสบการณ์แบบบูรณาการการเรียนรู้แบบโครงการ การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามโครงการบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย กิจกรรมสนุกคิดสนุกทำ ตามบริบทของโรงเรียนบ้านหนองต่อ

3.1.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย โดยในแผนปฏิบัติการ ปีงบประมาณ 2563 ได้จัดให้มีโครงการ เสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนปฐมวัยโดยมีกิจกรรมที่ระบุไว้ในแผนงาน ดังนี้ กิจกรรมพัฒนาห้องเรียนปฐมวัยและกิจกรรมปรับปรุงภูมิทัศน์อาคารเรียนปฐมวัย ครูมีการจัดห้องเรียนให้เหมือนบ้าน ห้องปลอดโปร่ง มีแสงสว่างและอากาศถ่ายเทได้ดี ของเล่น ของใช้ มีความเหมาะสม ปลอดภัยสำหรับเด็กปฐมวัย

ภายในห้องเรียนจัดให้มีพื้นที่แสดงผลงานของเด็ก พื้นที่ในห้องเรียนแบ่งเป็นสัดส่วนเหมาะสม มีมุมประสบการณ์ต่างๆ เช่น มุมบ้าน มุมหนังสือ มุมเกมการศึกษา มุมบล็อก เป็นต้น มีพื้นที่ว่างสำหรับการนั่งทำงานบนพื้นห้อง มีพื้นที่สำหรับเก็บอุปกรณ์เป็นสัดส่วน ขนาดพื้นที่ห้องสำหรับการจัดกิจกรรมเฉลี่ยต่อเด็ก 1 คน มากกว่า 2 ตารางเมตร เหมาะสมกับจำนวนเด็ก เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น นำผลงานเด็กมาจัดเป็นป้ายนิเทศ นำผลงานเด็กมาตกแต่งห้องเรียน การดูแลต้นไม้ เป็นต้น ครูมีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น เด็กได้เรียนรู้การใช้เมาส์สปีดาร์ลละ 1 ครั้ง เด็กได้สืบค้นหาข้อมูลผ่าน Internet เช่น ต้นไม้ ประเพณีของภาคกลาง เรื่องที่เด็กสนใจ เป็นต้น เด็กได้ใช้สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้เด็กคิดและหาคำตอบ เช่น สื่อการทดลองวิทยาศาสตร์ สื่อเกมการศึกษา สื่อตามมุมการเรียนรู้

3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก การประเมินพัฒนาการเด็ก ครูประเมินพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา จากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลายตามการวิเคราะห์ สาระการเรียนรู้รายปี เช่น การสัมภาษณ์ การบันทึกคำพูด การบันทึกพฤติกรรม การประเมินพฤติกรรม ผลงาน ซึ่งแสดงความก้าวหน้าของเด็ก ซึ่งถือเป็นกระบวนการต่อเนื่อง และเป็นส่วนหนึ่งของกิจกรรมปกติที่จัดให้เด็ก ในแต่ละวัน นำมาจัดทำข้อมูลหลักฐานเอกสารอย่างเป็นระบบ สามารถบอกเรื่องราวหรือประสบการณ์ที่เด็กได้รับ ว่าเด็กเกิดการเรียนรู้และมีความก้าวหน้าเพียงใด โดยไม่ใช่แบบทดสอบ วิเคราะห์ผล การประเมินพัฒนาการเด็ก โดยผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม และนำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงวางแผนการจัดกิจกรรม และส่งเสริมให้เด็กแต่ละคนได้รับการพัฒนาตามจุดหมายของหลักสูตรอย่างต่อเนื่องพัฒนาคุณภาพเด็กและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพและรายงานให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ

3.2 ผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงานด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ พบว่า ครูได้มีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ รู้จักเด็กเป็นรายบุคคล สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข โดยใช้แนวการสอนแบบไฮสโคป มีการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย มีการติดตามและประเมินผลพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงอย่างเป็นระบบและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก มีการสร้างความสัมพันธ์ทางบวกกับเด็กและครอบครัว และส่งเสริมการเรียนรู้ที่สนองต่อธรรมชาติและพัฒนาการเด็ก สรุปผลด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ดังนี้

ตารางที่ 3 สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ....ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ผลการประเมิน	
	ค่าเป้าหมาย ปี 2563	ผลการ ดำเนินงาน
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ		
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ร้อยละ 95	ร้อยละ 100
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	ร้อยละ 95	ร้อยละ 100
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ร้อยละ 95	ร้อยละ 100
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ร้อยละ 95	ร้อยละ 100

3.3 จุดเด่น

ครูได้มีจัดโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนตามนโยบายเกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัย ดังนี้

1. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย แห่งประเทศไทย
2. การจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัยตามแนวคิดไฮสโคป
3. จัดประสบการณ์ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. โครงการส่งเสริมทักษะเด็กปฐมวัย
 - กิจกรรมทัศนศึกษาระดับอนุบาล
 - กิจกรรมICT/สารสนเทศระดับอนุบาล
 - กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์
 - กิจกรรม open house คนสร้างงานวิชาการสร้างคน by บวร

เพื่อให้สอดคล้องกับอัตลักษณ์ของโรงเรียน และมีการจัดทำผลการรายงานโครงการ/กิจกรรมบรรลุตามวัตถุประสงค์

3.4 จุดควรพัฒนา

รักษามาตรฐานและให้ความสำคัญในการพัฒนาเด็กด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญให้ดียิ่งขึ้น

3.5 แผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม (อย่างน้อย 1 ระดับ)

รักษามาตรฐานและให้ความสำคัญในการพัฒนาเด็กด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สรุปผลการประเมินในภาพรวมระดับการศึกษาปฐมวัย

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

โรงเรียนบ้านหนองต่อให้ความสำคัญในการพัฒนาเด็กระดับชั้นอนุบาล ให้พัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้สมวัย เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้สมวัย เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้สมวัยและเด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้สมวัย โดยโรงเรียนได้มีการวางแผน ยุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาในระยะยาว และกำหนดนโยบายการพัฒนาเด็กไว้ในแผนปฏิบัติการระดับการศึกษาปฐมวัย ปีงบประมาณ 2563 มีโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมการพัฒนาเด็กไว้หลากหลายดังที่ได้กล่าวมาข้างต้นแล้ว ซึ่งผู้บริหารโรงเรียน คณะครู ผู้ปกครองและคณะกรรมการสถานศึกษา เห็นความสำคัญของการพัฒนาเด็กระดับปฐมวัย ได้กำหนดไว้ในนโยบายในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย ปีงบประมาณ 2562 - 2564 ในหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยโรงเรียนบ้านหนองต่อ พุทธศักราช 2563 ในแผนปฏิบัติการระดับการศึกษาปฐมวัย ปีงบประมาณ 2563 ในแผนงาน/โครงการประจำปีการศึกษา ในแผนการจัดประสบการณ์และการจัดกิจกรรมของแต่ละหน่วย ผู้บริหารมีความตระหนักและให้ความสำคัญต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีหลักสูตรสถานศึกษาที่นำไปสู่การปฏิบัติ ชุมชนให้ความสำคัญและมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาปฐมวัย และนำผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอกมาใช้ในการวางแผนมาพัฒนาให้เกิดกับเด็กให้มากที่สุดของตนเองอย่างต่อเนื่อง และได้มีจัดโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญตามนโยบายเกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัย ดังนี้

1. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย แห่งประเทศไทย
2. การจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัยตามแนวคิดไฮสโคป
3. จัดประสบการณ์ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. โครงการส่งเสริมทักษะเด็กปฐมวัย
 - กิจกรรมทัศนศึกษาระดับอนุบาล
 - กิจกรรมICT/สารสนเทศระดับอนุบาล
 - กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์
 - กิจกรรม open house คนสร้างงานวิชาการสร้างคน by บวร

เพื่อให้สอดคล้องกับอัตลักษณ์ของโรงเรียน และมีการจัดทำผลการรายงานโครงการ/กิจกรรมบรรลุตามวัตถุประสงค์ ซึ่งมีผลงานปรากฏ ดังนี้

ผลงานครู

- รางวัลครูขวัญศิษย์ รางวัลนานาชาติแก๊สสุดยอดครู 11 ประเทศ ในอาเซียนและติมอร์-เลสเต จากมูลนิธิรางวัลสมเด็จพระเจ้าฟ้ามหาจักรี ครั้งที่ 4 ปี 2564 วันที่ 5 พฤษภาคม 2564
- ชนะเลิศ การประกวดผลงานปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการจัดประสบการณ์การจัดการศึกษาปฐมวัย (ครูผู้สอน) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชัยนาท วันที่ 7 สิงหาคม 2563

- รองชนะเลิศอันดับ ๒ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และถอดบทเรียนผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) ประเภท ครูผู้สอน โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา ประจำปี พ.ศ. 2563 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท ณ วันที่ 1 ตุลาคม 2563

- ได้รับเกียรติบัตรการคัดเลือกรูปแบบ/แนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ในการพัฒนาเด็กปฐมวัย ระดับภาค ด้านการจัดประสบการณ์การจัดการศึกษาปฐมวัย (ครูผู้สอน) สำนักงานศึกษาธิการภาค 1

- เป็นครูผู้มีคุณูปการต่อการศึกษาและสร้างการเปลี่ยนแปลงชีวิตลูกศิษย์จังหวัดชัยนาท ประจำปี 2563 โดย จังหวัดชัยนาท ณ วันที่ 30 ตุลาคม 2563

- เป็นครูผู้รับการคัดเลือกครูผู้สมควรได้รับพระราชทานรางวัลสมเด็จเจ้าฟ้ามหาจักรี จังหวัดชัยนาทครั้งที่ 4 ปี 2564

- เป็นวิทยากรร่วมจัดการอบรมเชิงปฏิบัติการ โครงการ ส่งเสริมพัฒนาการของเด็กปฐมวัย ศูนย์พัฒนาเด็ก เล็กองค์การบริหารส่วนตำบลหันคา ประจำปี 2563 ณ ห้องประชุมองค์การบริหารส่วนตำบลหันคา จังหวัดชัยนาท วันที่ 17 กันยายน 2563

- ได้รับคำสั่งแต่งตั้งจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาทให้ร่วมเป็นคณะกรรมการประเมิน โรงเรียนเพื่อเข้ารับตราพระราชทาน “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทยประจำปีการศึกษา 2563 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท

- ได้รับคำสั่งแต่งตั้งจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาทให้ร่วมเป็นคณะกรรมการประเมิน พัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โรงเรียนกลุ่มตัวอย่างประจำปีการศึกษา 2563 สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท

- ได้รับคำสั่งแต่งตั้งจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาทให้ร่วมเป็นคณะวิทยากรใน โครงการอบรมครูผู้สอนปฐมวัย ประจำปีการศึกษา 2563 วันที่ 6-7 เมษายน 2564 ณ ห้องประชุมโรงเรียนอนุบาล สรรคบุรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท

ผลงานเด็ก

- รองชนะเลิศอันดับ 1 รายการแข่งขันการสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ ระดับศูนย์ประสานงานทางการ ศึกษาหันคา 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท

ส่วนที่ 3

สรุปผลการประเมิน และแนวทางการพัฒนา

โรงเรียนบ้านหนองต่อ สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัยระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม ดังนี้

ตารางที่ 1 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานมาตรฐานสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน	ร้อยละระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	95	98.66	สูงกว่าเป้าฯ
1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	95	98.57	สูงกว่าเป้าฯ
1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	95	97.91	สูงกว่าเป้าฯ
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	90	91.01	สูงกว่าเป้าฯ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าฯ
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าฯ
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าฯ
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าฯ
2.5 ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าฯ
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	95	100	สูงกว่าเป้าฯ
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	95	100	สูงกว่าเป้าฯ
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	95	100	สูงกว่าเป้าฯ
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	95	100	สูงกว่าเป้าฯ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จ กับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (3-5 ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแผนงาน/แนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้คุณภาพที่สูงขึ้นในอนาคตดังนี้

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพเด็ก

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>ด้านคุณภาพของเด็ก</p> <p>โรงเรียนบ้านหนองต่อ ให้ความสำคัญในการพัฒนาเด็กระดับชั้นอนุบาล ให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้สมวัย เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้สมวัย เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้สมวัยและเด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้สมวัยโดยโรงเรียนได้มีการกำหนดนโยบายการพัฒนาเด็กไว้ในแผนปฏิบัติการระดับการศึกษาปฐมวัย ปีงบประมาณ 2563 มีโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมการพัฒนาเด็กไว้หลากหลายดังที่ได้กล่าวมาข้างต้นแล้ว ซึ่งผู้บริหารโรงเรียน คณะครู ผู้ปกครองและคณะกรรมการสถานศึกษาเห็นความสำคัญของการพัฒนาเด็กระดับปฐมวัยได้กำหนดไว้ในนโยบายในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ในหลักสูตรปฐมวัย ในแผนปฏิบัติการในแผนงาน/โครงการประจำปีการศึกษา ในแผนการจัดประสบการณ์ และการจัดกิจกรรมของแต่ละหน่วย</p>	<p>ด้านคุณภาพของเด็ก</p> <p>รักษามาตรฐานและให้ความสำคัญในการพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์และจิตใจ ด้านสังคมและด้านสติปัญญาสมวัยให้ดียิ่งขึ้น</p>

มาตรฐานที่ 2 ด้านการบริหารจัดการ

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ</p> <p>ผู้บริหารมีความตระหนักและให้ความสำคัญต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีหลักสูตรสถานศึกษาที่นำไปสู่การปฏิบัติ ชุมชนให้ความสำคัญและมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาปฐมวัย และนำผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอกมาใช้ในการวางแผนมาพัฒนาให้เกิดกับเด็กให้มากที่สุด</p> <p><u>ผลงานสถานศึกษา</u></p> <p>-โรงเรียนบ้านหนองต่อผ่านการประเมินรับตราพระราชทาน “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย” ประจำปีการศึกษา 2562</p> <p><u>ผลงานครู</u></p> <p>-รางวัลครูขวัญศิษย์ รางวัลนานาชาติแก๊สสุดยอดครู 11 ประเทศ ในอาเซียน และติมอร์-เลสเต จากมูลนิธิรางวัลสมเด็จพระเจ้าฟ้ามหจักรี ครั้งที่ 4 ปี 2564 วันที่ 5 พฤษภาคม 2564</p> <p>- ชนะเลิศ การประกวดผลงานปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการจัดประสบการณ์การจัดการศึกษาปฐมวัย (ครูผู้สอน) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชัยนาท วันที่ 7 สิงหาคม 2563</p> <p>- รองชนะเลิศอันดับ ๒ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และถอดบทเรียนผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) ประเภท ครูผู้สอน โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา ประจำปี พ.ศ.2563 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศัยนาท ณ วันที่ 1 ตุลาคม 2563</p> <p>-ได้รับเกียรติบัตรการคัดเลือกรูปแบบ/แนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ในการพัฒนาเด็กปฐมวัยระดับภาค ด้านการจัดประสบการณ์การจัดการศึกษาปฐมวัย (ครูผู้สอน) สำนักงานศึกษาธิการภาค 1</p> <p>- เป็นครูผู้มีคุณูปการต่อการศึกษาและสร้างการเปลี่ยนแปลงชีวิตลูกศิษย์จังหวัดชัยนาท ประจำปี 2563 โดยจังหวัดชัยนาท ณ วันที่ 30 ตุลาคม 2563</p> <p>-เป็นครูผู้รับการคัดเลือกครูผู้สมควรได้รับพระราชทานรางวัลสมเด็จพระเจ้าฟ้ามหจักรี จังหวัดชัยนาทครั้งที่ 4 ปี 2564</p> <p>- เป็นวิทยากรร่วมจัดการอบรมเชิงปฏิบัติการ โครงการ ส่งเสริมพัฒนาการของเด็กปฐมวัย ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลหันคา ประจำปี 2563 ณ ห้องประชุมองค์การบริหารส่วนตำบลหันคา จังหวัดชัยนาท วันที่ 17</p>	<p>ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ</p> <p>- ผู้บริหารพัฒนาครูปฐมวัยให้มีความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบให้ดียิ่งขึ้น</p> <p>- รักษามาตรฐาน และให้ความสำคัญในการพัฒนาเด็กด้านกระบวนการบริหารและการจัดการให้ดียิ่งขึ้น</p>

<p>กันยายน 2563</p> <p>- ได้รับคำสั่งแต่งตั้งจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาทให้ ร่วมเป็นคณะกรรมการประเมินโรงเรียนเพื่อเข้ารับตราพระราชทาน “บ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทยประจำปีการศึกษา 2563 สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท</p>	
จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>- ได้รับคำสั่งแต่งตั้งจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท ให้ร่วมเป็นคณะกรรมการประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย โรงเรียนกลุ่มตัวอย่างประจำปีการศึกษา 2563 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท</p> <p>- ได้รับคำสั่งแต่งตั้งจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท ให้ร่วมเป็นคณะวิทยากรในโครงการอบรมครูผู้สอนปฐมวัย ประจำปี การศึกษา 2563 วันที่ 6-7 เมษายน 2564 ณ ห้องประชุมโรงเรียนอนุบาล สรรคบุรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท</p> <p>ผลงานเด็ก</p> <p>- รองชนะเลิศอันดับ 1 รายการแข่งขันการสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ ระดับศูนย์ประสานงานทางการศึกษาหันคา 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชัยนาท</p>	

ด้านที่ 3 ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</p> <p>ครูได้มีจัดโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุน ตามนโยบายเกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัย ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย แห่งประเทศไทย 2. การจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัยตามแนวคิด ไฮสโคป 3. จัดประสบการณ์ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง 	<p>ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</p> <p>- ส่งเสริมให้โรงเรียน ชุมชน และท้องถิ่น พัฒนาเด็กให้บรรลุเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา และ จุดเน้น ของที่โรงเรียนกำหนด ตามแนวทางปฏิรูป การศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย โดยทุกฝ่ายมีส่วน ร่วมให้ดียิ่งขึ้น</p> <p>- รักษามาตรฐานและให้ความสำคัญในการ พัฒนาเด็กด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็ก</p>

<p>3. โครงการส่งเสริมทักษะเด็กปฐมวัย</p> <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมทัศนศึกษาระดับอนุบาล - กิจกรรมICT/สารสนเทศระดับอนุบาล - กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ - กิจกรรม open house คนสร้างงานวิชาการ สร้างคน by บวร <p>เพื่อให้สอดคล้องกับอัตลักษณ์ของโรงเรียน และมีการจัดทำผลการรายงานโครงการ/กิจกรรมบรรลุ ตามวัตถุประสงค์</p>	<p>เป็นสิ่งสำคัญให้ดียิ่งขึ้น</p>
--	-----------------------------------

แผนงาน/แนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้คุณภาพที่สูงขึ้น

1. รักษามาตรฐานและให้ความสำคัญในการพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย ด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย ด้านสังคมสมวัยและด้านสติปัญญาสมวัยให้ดียิ่งขึ้น
2. รักษามาตรฐานและให้ความสำคัญในการพัฒนาเด็กด้านกระบวนการบริหารและการจัดการให้ดียิ่งขึ้น
3. รักษามาตรฐานและให้ความสำคัญในการพัฒนาเด็กด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญให้ดียิ่งขึ้น

ส่วนที่ 4

ภาคผนวก

- 1.ผลการปฏิบัติงานที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)
- 2.ประกาศค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษา
- 3.คำรับรองของคณะกรรมการสถานศึกษา
- 4.คำสั่งผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- 5.ประมวลภาพผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

1. ผลการปฏิบัติงานที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

ผลงานสถานศึกษาปีการศึกษา 2563

โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย แห่งประเทศไทย



โรงเรียนนี้ผ่านการประเมินรอบที่สาม “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย” ตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

ผลงานครูผู้สอนระดับปฐมวัยปีการศึกษา 2563



รางวัล "ครูวิเศษ" จำนวน ๑๖ รางวัล

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	จังหวัด/องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
๑	นางสาวศศิธร เรียงทอง	กรุงเทพมหานคร
๒	นางสมพร ทวนแจ้ง	กรุงเทพมหานคร
๓	นางสาวรัตนา วาศิวัฒนา	กรุงเทพมหานคร
๔	นายอภิชา สุวรรณเจริญ	กรุงเทพมหานคร
๕	นางภาวณี เต็มธรรม	กรุงเทพมหานคร
๖	นางสาวกมลวรรณ ชินต๊ะ	กรุงเทพมหานคร
๗	นางสาวสิริพร พันธ์ธนา	กรุงเทพมหานคร
๘	ว่าที่ร้อยตรีหญิงภัทร ชูไธสง	กรุงเทพมหานคร
๙	ว่าที่ร้อยตรีณัชชา คลาสห้วย	กรุงเทพมหานคร
๑๐	นายอภิชาติ อินตา	กรุงเทพมหานคร
๑๑	นางสุภาวดี ด้วงวัน	กระบี่
๑๒	นางสาวสุภาวดี ชินะ	กาญจนบุรี
๑๓	นายวิเชียร ใจแก้วทอง	กาญจนบุรี
๑๔	นายวิชา นนทะลา	กาฬสินธุ์
๑๕	นางกานดา ไชยคำ	กาฬสินธุ์

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	จังหวัด/องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
๑๖	นายอุษตนา ปานพริ้ง	กำแพงเพชร
๑๗	นายวิรัช พงษ์ธรรม	ขอนแก่น
๑๘	นายอัษฎินา มาหา	ขอนแก่น
๑๙	นายสมชาย สิริวรรณสกุล	ขอนแก่น
๒๐	นายวิกรม ประสงค์เพชร	ขอนแก่น
๒๑	นายชาญ เลาภวิณี	จันทบุรี
๒๒	นายศักดิ์ศิลป์ เลิศรัตนกุล	จันทบุรี
๒๓	นายสมชาย มานะประสิทธิ์	ฉะเชิงเทรา
๒๔	นายสุภา นนทศิริ	ชลบุรี
๒๕	นายธีรวัฒน์ สิริ	ชลบุรี
๒๖	นายสมชาย นนทศิริ	นนทบุรี
๒๗	นางสาวนงกิต ตรีนิกร	ชัยนาท
๒๘	นายสุวิทย์ นนทศิริ	ชลบุรี
๒๙	นายศศิธร นนทศิริ	ชลบุรี
๓๐	นายศิริกร ภาชนะ	ชลบุรี
๓๑	นายสมชาย สุธรรม	ชลบุรี
๓๒	นายวิรัช ตรีนิกร	ฉะเชิงเทรา
๓๓	นายสมชาย สิริวรรณ	ฉะเชิงเทรา
๓๔	นางสิริภา พิเศษรัมย์	บุรีรัมย์
๓๕	นางสาวกมลวิมล ด้วงคำ	บุรีรัมย์
๓๖	นางสาวสุณี อิ่มจันทร์	บุรีรัมย์
๓๗	นางอุบลลา วาส	บุรีรัมย์
๓๘	นายศักดิ์สมเด็จ ด้วงศิริพันธ์	ศรีสะเกษ
๓๙	นางสาววิภา จารวณิก	ตราด
๔๐	นางสาวณัชชาวิมล สิริสุข	ตาก
๔๑	นายสิริกร สุพงศ์	ตาก

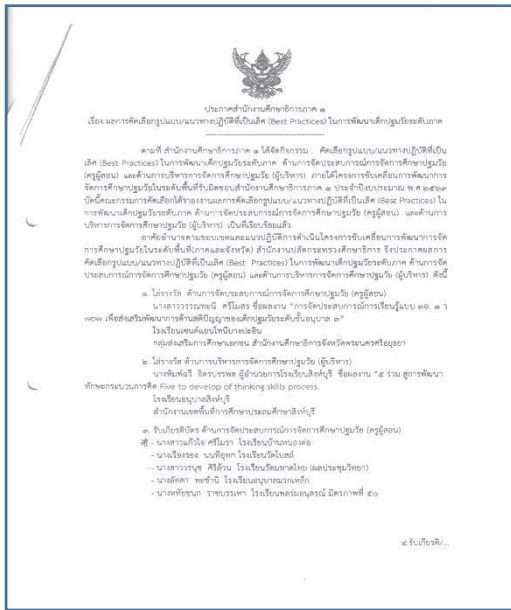
ครูผู้สอนระดับปฐมวัยได้รับรางวัลครูขวัญศิษย์ รางวัลนานาชาติ
แก่สุดยอดครู 11 ประเทศ ในอาเซียนและติมอร์-เลสเต จากมูลนิธิ
รางวัลสมเด็จเจ้าฟ้ามหจักรี ครั้งที่ 4



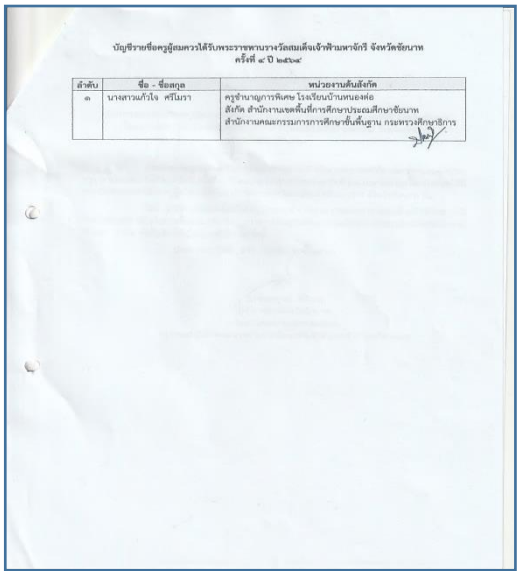
ชนะเลิศ การประกวดผลงานปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้าน
การจัดประสบการณ์การจัดการศึกษาปฐมวัย (ครูผู้สอน) สำนักงาน
ศึกษาธิการจังหวัดชัยนาท วันที่ 7 สิงหาคม 2563



ครูผู้สอนปฐมวัยได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และถอด
บทเรียนผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) ประเภท ครูผู้สอน โครงการ
เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา ประจำปี พ.ศ.
2563 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท ณ วันที่ 1 ตุลาคม 2563



ได้รับเกียรติบัตรการคัดเลือกรูปแบบ/แนวทางการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ในการพัฒนาเด็กปฐมวัยระดับภาค ด้านการจัดประสบการณ์การจัดการศึกษาปฐมวัย (ครูผู้สอน) สำนักงานศึกษาธิการภาค 1



เป็นครูผู้รับการคัดเลือกครูผู้สมควรได้รับพระราชทานรางวัลสมเด็จเจ้าฟ้ามหาวชิราวุฒิจังหวัดชัยนาทครั้งที่ 4 ปี 2564

ผลงานผู้เรียนระดับปฐมวัยปีการศึกษา 2563



รองชนะเลิศอันดับ 1 รายการแข่งขันการสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ ระดับ
ศูนย์ประสานงานทางการศึกษาหันคา 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาชัยนาท

2.ประกาศค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษา



ประกาศโรงเรียนบ้านหนองต่อ
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2563

.....
โดยที่โรงเรียนบ้านหนองต่อ ได้ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อใช้เป็นหลักในการ
เทียบเคียงสำหรับการส่งเสริมและกำกับดูแลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การตรวจสอบ การประเมินผล และการ
ประกันคุณภาพทางการศึกษาของโรงเรียน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการ
ประชุม ครั้งที่ 3 /2563 เมื่อวันที่ 10 สิงหาคม พ.ศ. 2563

ฉะนั้น เพื่อให้การดำเนินงานพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านหนองต่อ มี
คุณภาพและมาตรฐาน จึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2563 เพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริมและกำกับดูแลในการพัฒนา
คุณภาพการศึกษา การตรวจสอบ การประเมินผล และการประกันคุณภาพทางการศึกษาให้บรรลุความสำเร็จตาม
เป้าหมายที่กำหนด ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ 10 สิงหาคม พ.ศ. 2563

(นายวิรัตน์ แสงสิมมา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองต่อ

เป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา	เป้าหมาย
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
ภาพรวมของโรงเรียน	ยอดเยี่ยม

การให้ความเห็นชอบ
ประกาศค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับปฐมวัย
โรงเรียนบ้านหนองต่อประจำปีการศึกษา 2563

ในการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานครั้งที่ 3 /2563 เมื่อวันที่ 10 สิงหาคม พ.ศ. 2563 ณ ห้องประชุมโรงเรียนบ้านหนองต่อ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานได้พิจารณาค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2563 ของโรงเรียนบ้านหนองต่อ และมีมติเห็นชอบให้ดำเนินการประกาศค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัยได้

สุนันท์ แจ่มศรี
(นางสุนันท์ แจ่มศรี)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านหนองต่อ

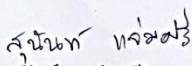
3. คำรับรองของคณะกรรมการสถานศึกษา

คำรับรองคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาและการกำหนดค่าเป้าหมาย ตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

.....

ตามที่โรงเรียนบ้านหนองต่อ ได้จัดทำมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อเป็นการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2563 สำหรับใช้เป็นเป้าหมายในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพผู้เรียน คุณภาพด้านการจัดการศึกษา คุณภาพด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ คุณภาพด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา คุณภาพด้านมาตรการส่งเสริม รวมทั้งคุณภาพด้านความเป็นท้องถิ่นจังหวัดชัยนาทขึ้นนั้น

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านหนองต่อ ตำบลหันคา อำเภอหันคา จังหวัดชัยนาท ขอรับรองว่า มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยที่โรงเรียนจัดทำขึ้น เพื่อใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงานและพัฒนาให้บรรลุตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานได้ให้ความเห็นชอบและให้โรงเรียนได้ยึดเป็นแนวทางในการปฏิบัติงานต่อไป

ลงชื่อ 
(นางสุนันท์ แจ่มศรี)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านหนองต่อ
วันที่ 10 สิงหาคม พ.ศ. 2563

ลงชื่อ 
(นายวิรัตน์ แสงสิมมา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองต่อ
วันที่ 10 สิงหาคม พ.ศ. 2563

4.คำสั่งผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา



คำสั่งโรงเรียนบ้านหนองต่อ

ที่ ๓๐/๑/๒๕๖๓

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

อาศัยข้อความตาม หมวด ๖ มาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และกฎกระทรวงเรื่อง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ที่กำหนดให้สถานศึกษาทุกแห่งมีการประกันคุณภาพภายในและถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหาร การศึกษา เพื่อให้การประกันคุณภาพดังกล่าวเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแต่ละระดับและ ประเภทการศึกษา จึงแต่งตั้งผู้มีนามต่อไปนี้ คือ

๑. นายวิรัตน์ แสงลิ้มมา	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองต่อ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวแก้วใจ ศรีโมรา	ครูโรงเรียนบ้านหนองต่อ	กรรมการ
๓. นายสมศักดิ์ ระเวกโสภ	ครูโรงเรียนบ้านหนองต่อ	กรรมการ
๔. นางสาวภัททิษาท์ ภคพรลิขิต	ครูโรงเรียนบ้านหนองต่อ	กรรมการ
๕. นางสาวลำจวน คู่กระสังข์	ครูโรงเรียนบ้านหนองต่อ	กรรมการ
๖. นางญาณิศา ใจแสน	ครูโรงเรียนบ้านหนองต่อ	กรรมการ
๗. นายสมภพ ทองซ้อย	ครูโรงเรียนบ้านหนองต่อ	กรรมการ
๘. นางสาวปิยะนุช ทะไต้ย	ครูโรงเรียนบ้านหนองต่อ	กรรมการ
๙. นางรมิตา เสนทอง	ครูโรงเรียนบ้านหนองต่อ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ดำเนินงานตามแผน ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและ นิเทศการจัดการศึกษา และทบทวน รายงานพัฒนาคุณภาพการศึกษา ให้เป็นไป ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา

ทั้งนี้ ให้ผู้ที่ได้รับแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย ให้เกิดประโยชน์สูงสุด ต่อนักเรียนและต่อสถานศึกษา หากมีปัญหาใด ๆ ให้แจ้งผู้บริหารสถานศึกษาทราบ เพื่อจะได้ปรับปรุงแก้ไข ต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๑ เดือน กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๓ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑ เดือน กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

(ลงชื่อ)

(นายวิรัตน์ แสงลิ้มมา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองต่อ

5. ประมวลภาพผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้



เด็กมีสุขภาพอนามัยที่ดีโดยมีคุณหมอมาสงเกตooth และ
ตรวจฟันให้กับเด็ก ภาคเรียนละ 2-3 ครั้ง



เด็กได้รับการพัฒนาให้มีร่างกายแข็งแรง สุขนิสัยที่ผ่านโครงการกิจกรรมที่หลากหลาย

1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงอารมณ์ได้



เด็กได้รับการพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ฝึกควบคุมอารมณ์ผ่านกิจกรรมต่างๆ



1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม



เด็กๆสามารถช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้

1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้



เด็กๆได้รับการพัฒนาด้านสติปัญญาสามารถสื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ



มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง
4 ด้านสอดคล้องกับบริบท
ของท้องถิ่น



จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน



ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้าน
การจัดประสบการณ์



จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการ
เรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ



ให้บริการสื่อ เทคโนโลยี
สารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อ
ส่งเสริมการวัดประสุมการ



มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิด
โอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย
มีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ



จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็ก
มีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล



สร้างโอกาสให้เด็กได้รับ
ประสบการณ์ตรง เล่น
และปฏิบัติอย่างมีความสุข



จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้
ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม
สมัย



ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมิน
พัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก